

Рассмотрен
на Педагогическом Совете
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утвержден
приказом № 49 по МБДОУ «Суловский
д/с комбинированного вида «Ёлочка»
от «31» августа 2020 г.



Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Суловский детский сад комбинированного вида «Ёлочка»

на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план МБДОУ на 2020 – 2021 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2020 года и заканчивается 31 мая 2021 года. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Форма организации занятий: с 1,5 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

I	Организованная образовательная деятельность		Возраст детей				
	Образовательные области	Вид деятельности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Социально-коммуникативное развитие	задачи решаются во всех областях, в совместной деятельности, ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей					
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (* 3-4 года, ФЭМП в сочетании с конструктивно-модельной деятельностью)	1	1	1	1	2
		Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
		(* 4-5 лет Познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность. / Ручной труд)			1		
Итого			2	2	3	2	3
3.	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	2	2
Итого			1	1	1	2	2
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструктивно-модельная деятельность. / Ручной труд				1	1
Итого			4	4	4	6	6
5.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	2	2	2	2
		Физическая культура на улице		1	1	1	1
Итого			3	3	3	3	3
Количество занятий в неделю			10	10	11	13	14
Регламентирование образовательного процесса			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимальное количество ОД в течение недели			10	10	11	13	14
Продолжительность ОД			10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности			1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 40 мин	5 ч 25 мин	7 ч
II Часть, формируемая участниками процесса			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Кружковая работа «Азбука безопасности»						1	2
Кружковая работа «Уроки здоровья»						1	1
Итого общая недельная нагрузка			10	10	11	15	17
III Оздоровительная работа							
Утренняя гимнастика			ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно				
Гигиенические процедуры			ежедневно				

IV	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
	Чтение художественной литературы			ежедневно	
	Игровая деятельность			ежедневно	
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно	
	Прогулки			ежедневно	
V	Самостоятельная деятельность детей			ежедневно	

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).